

## ***Guide du concepteur de contenus de cours***

### **1 Identification du support**

<b><i>Titre du support</i></b>	<b>Scénarisation et médiatisation de module de cours à distance</b>
<b><i>Code</i></b>	
<b><i>Auteur(s)</i></b>	Dr Ndiogou Ndiaye
<b><i>Public et niveau d'enseignement visé</i></b>	Enseignants-chercheurs et assimilés
<b><i>Date de la version</i></b>	2 juillet 2013
<b><i>Volume horaire</i></b>	40 H, soit 5 jours
<b><i>Equivalence en Credits</i></b>	
<b><i>Objectifs généraux</i></b>	<p>A l'issue de ce module de formation, les compétences acquises par les apprenants leur permettront de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• structurer pédagogiquement leurs cours en respectant les normes pédagogiques et techniques de modules enseignés à distance.</li> <li>• distinguer différentes modalités d'évaluation et de suivi des apprentissages notamment dans le cadre d'une formation à distance.</li> <li>• concevoir des exercices d'autoévaluations formatifs et interactifs avec l'exerciseur intégré de moodle et de les intégrer dans des activités d'apprentissages d'un module de cours à distance.</li> <li>• scénariser des activités d'enseignement - apprentissage de modules, utilisant les outils pédagogiques adaptés de la plateforme "moodle".</li> <li>• implémenter dans moodle des modules de cours complets pouvant être utilisés dans le cadre d'une formation à distance.</li> </ul>
<b><i>Démarche pédagogique</i></b>	La formation est intensive et se base essentiellement sur des méthodes actives. Une grande partie consiste à la pratique de notions présentées par les formateurs sous forme de travaux pratiques.
<b><i>Résultats attendus</i></b>	A l'issue de la formation l'apprenant sera capable de scénariser et de médiatiser un module de cours à distance.

<b>Pré-requis</b>	<p>Pour suivre cette formation les candidats doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir utiliser des fonctions de base d'un ordinateur,</li> <li>• être familiarisés avec un environnement Bureautique (tableur, traitement de texte, PAO).</li> <li>• savoir naviguer sur internet</li> </ul>
<b>Ressources nécessaires</b>	<p>Chaque apprenant doit disposer de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ordinateur connecté à Internet</li> <li>• Son cours au format numérique</li> </ul>

## 2 Résumé

La scénarisation est une étape importante dans la mise en ligne d'un cours. Ce cours présente une instrumentation du processus de scénarisation. L'atelier très pratique est ouvert à tout enseignant désireux innover et enseigner autrement, il offre les outils méthodologiques pour aider à améliorer la qualité des cours. La maîtrise des différentes étapes du scénario que déploie le cours garantira un apprentissage cohérent, progressif et évaluable à tout moment du parcours pédagogique. Il décrit le déroulement d'une situation d'apprentissage visant l'appropriation d'un ensemble précis de connaissances, en précisant les rôles, les activités ainsi que les ressources, outils et services nécessaires à la mise en œuvre des activités. Il comporte des objectifs, une planification des activités d'apprentissage, un horaire, une description des tâches des apprenants, et les modalités d'évaluation.

## Scenarior du cours

### Introduction

#### Séquence 1 ; Introduction

##### 1.1 Objectif spécifique

- découvrir l'histoire du e-learning

##### 1.2 Contenus/ressources

- **Support1 :**
  - Présentation de la FOAD
  - dossier de documents (historique , dfoad)

##### 1.3 Activités :

- exposé
  - Cours e-learning/cours classique en présentiel
  - discussions-échanges

#### Séquence 2 : Constituants d'un cours en ligne

##### 1.1 Objectif spécifique

Etre capable de :

- distinguer les éléments constitutifs d'un module à distance
- Restructurer son cours selon les normes pédagogiques pour le mettre à distance

##### 1.2 Contenus/ Ressources de la séquence

- Support 2 : les constituants d'un module
- Support 3 : Fiche d'extraction de constituants
- Dossier de documents à exploiter

##### 1.3 Activités

- Exposé introductif
- Echanges-discussions
- Travail individuel
  - Extraction des constituants d'un module à partir de son cours

##### 1.4 Evaluation

- Partage et discussions en équipes
- Restitution en plénière des échanges

#### Séquences 3 : formulation des objectifs pédagogiques

##### 3.1 Objectifs spécifiques

A l'issue l'apprenant sera capable de:

- formuler correctement un objectif général
- formuler correctement un objectif spécifique

##### 3.2 Contenus/ Ressources

- Support 4 : les objectifs pédagogiques et leur formulation

- Dossier annexe : informations complémentaires, glossaire, sites, bibliographie

### **3.3 Activités d'apprentissage**

exposé

- Travail individuel

- TP de formulation d'objectifs à partir de contenus de cours.

### **3.4 évaluation**

- Partage et discussions en équipes
- Restitution en plénière des échanges

## Séquence 4 scénarisation

### 4.1 Objectifs spécifiques

A l'issue du module l'apprenant sera en mesure de :

- Réaliser le scénario d'un cours en ligne
- Maîtriser le déroulement d'un cours EAD
- Définir un scénario d'utilisation de son cours en ligne dans le cadre d'une formation

### 4.2 Contenus/ Ressources de la séquence

- Support5 sur la scénarisation
- Fiche de scénarisation
- Dossiers documentaires à exploiter (sites, documents, glossaire)

### 4.3 Activités d'apprentissage

- Exposé
- Travail individuel :
  - A1 tp de scénarisation
  - A2 Modéliser /implémenter une séquence complète sur la pf
  - A3 Tp d'activités (tests)avec l'exerciseur intégré de Moodle

### 4.4 Évaluation

- échanges avec les autres apprenants sur les scénarios créés
- Tester les exercices réalisés

## Séquence 5 : découverte de Moodle et profil enseignant

Introduction : les différents types d'utilisateurs dans moodle

### 5.1 Objectif spécifique :

- être capable d'exploiter correctement son profil enseignant

### 5.2 Contenus/ Ressources

- support 6 : documents sur le profil enseignants
- support 7
  - 7.1 Fiche guide activation mode édition
  - 7.2 fiche inscription étudiant
  - 7.3 fiche guide création d'outils de communication et de création de ressources

### 5.3 les activités d'apprentissage

- Exposé de présentation de la plateforme
- travail individuel : execution de tâches liées à son profil
  - inscrire des étudiants à son cours (inscrire les collègues comme étudiants)
  - créer des activités : chat, forum, wiki, devoir
  - créer des ressources : dossier, fichier, étiquette etc.
- travail collaboratif : élaboration d'un document sur le wiki présentant l'utilité et la spécificité des différents outils

de communication

#### 5.4 Evaluation

Participer à des échanges sur les différents espaces de communication des cours auxquels son co-apprenant vous a inscrit afin de tester la fonctionnalité des outils créés et entrer en interactivité avec les autres apprenants

### Séquence 6 : Suivi et évaluation des apprentissages

#### 6.1 Objectif spécifique

- Etre capable d'évaluer et de suivre des activités d'apprentissage à distance

#### 6.2 Contenus/ Ressources

- Support 6 Document sur l'évaluation
- Dossier documentaires
- Liens utiles

#### 6.3 Activités

- Exposé de présentation
  - Echanges discussions

travail individuel :

- Développement d'activités locales : Conception/développement d'exercices interactifs avec l'exercice intégré de moodle :

#### 6.4 Evaluation

- Avec un profil étudiant tester les tests élaborés par les autres apprenants
- discussions

### Séquence 7 : élaboration d'une situation problème

#### 7.1 Objectif spécifique :

Etre capable d'élaborer une situation problème cohérente

#### 7.2 Ressources

- Fiche modèle de Situation Problème

#### 7.3 Activités

- travail individuel :
  - Chaque apprenant va élaborer une SP selon son module
- Travail collaboratif :
  - Echanges-discussions autour des SP élaborées

**Evaluation finale du module par les apprenants à partir d'un questionnaire**

3 **Tableau de planification / Calendrier****Délais** **Activités à réaliser**

<b><i>Délais</i></b>	<b><i>Activités à réaliser</i></b>
Jour 1	introduction elearning vs cours présentiel échanges discussion Les constituants d'un module pédagogique Les objectifs pédagogiques
Jour 2	Extraction de constituants d'un module Tp d'extraction de constituant d'un module Scenarisation d'un module Tp de scenarisation
Jour3	Tp de scenarisation Profil enseignant dans moodle Implémentation de cours
Jour4	Evaluation et suivi des apprentissages Developpement d'exercices d'autoevaluations avec l'exerciseur intégré de moodle
Jour 5	Elaboration d'une situation probleme/apprenant Evaluation finale du module